

УДК 371.385.5

Т. Е. Трощинская-Степушина
учитель русского языка и литературы
высшей квалификационной категории
ГУО «Средняя школа № 4 г. Витебска»,
кандидат филологических наук (Беларусь)

ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ: ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПОДХОД

В статье рассматриваются особенности организации исследовательской деятельности школьников по русскому языку и литературе в русле личностно ориентированного подхода. Приведен апробированный автором поэтапный путь работы обучающегося над исследованием: от выбора темы до подготовки доклада.

В современном обществе умение мыслить самостоятельно, опираясь на знания, ценится значительно выше, чем наличие широкого спектра знаний без умения их применять. Современному (и будущему) работодателю нужны работники, которые, обладая самостоятельным, критическим и творческим мышлением, умеют решать разнообразные задачи, а также владеют богатым словарным запасом, основанным на серьезном багаже гуманитарных знаний. Добиться этого, по мнению ученых, можно лишь через личностно ориентированное образование, которое «предусматривает по сути своей дифференцированный подход к обучению с учетом уровня интеллектуального развития школьника, а также его подготовки по данному предмету, его способностей и задатков», — отмечает Е. С. Полат [1, с. 13].

О необходимости учитывать индивидуальные особенности ребенка говорили известные советские психологи: Л. В. Выготский (теория зоны ближайшего развития ребенка), П. Я. Гальперин (теория поэтапного формирования умственных действий), А. А. Леонтьев (психология общения) и др. Однако в условиях классно-урочной системы, господства авторитарного стиля в педагогике реализовать эти идеи применительно к каждому ученику невозможно. В противоположность диктаторским методам обучения и воспитания, которые, к сожалению, еще продолжают быть востребованными в нашей стране, гуманистическая психология и педагогика связывают свои исследования и рекомендации с личностью ученика.

В условиях личностно ориентированного обучения учитель выполняет иную роль в учебном процессе, чем при традиционной системе обучения. Из основного компетентного источника знания он превращается в организатора самостоятельной активной познавательной деятельности учащихся; из контролирующего субъекта познания — в компетентного консультанта и помощника. Серьезный виток в спирали развития концепта «учитель»!

Одним из наиболее эффективных путей реализации личностно ориентированного подхода в образовании является вовлечение каждого учащегося в активный познавательный процесс, применение приобретенных знаний на практике и четкое осознание, где, каким образом и для каких целей эти знания могут быть применены. Психологи (Л. С. Выготский, А. Р. Лурия, В. Я. Ляудис и др.) и педагоги (В. А. Сухомлинский, Ш. А. Амонашвили, Е. Н. Ильин, В. Ф. Шаталов и др.) отмечают, что для школьников наиболее значима такая деятельность, которая по содержанию, логической структуре и приемам организации соответствует их стремлению к интеллектуальной самостоятельности и носит творческий характер [2, с. 30]. Всем этим характеристикам в полной мере соответствует *исследовательская деятельность*, под которой мы понимаем деятельность, связанную с поиском ответа на творческую, исследовательскую задачу с неизвестным заранее решением.

Если в науке главной целью является получение новых знаний, то в образовании цель исследовательской деятельности состоит в приобретении учащимся навыка исследования как способа освоения действительности, развитии способности к исследовательскому типу мышления, активизации личностной позиции учащегося в образовательном процессе на основе приобретения *субъективно* новых знаний, т. е. самостоятельно получаемых знаний, являющихся новыми и личностно значимыми для конкретного учащегося [3, с. 15].

В настоящее время в педагогике учебно-исследовательская деятельность понимается как новая педагогическая технология, которая позволяет привить учащимся вкус к самостоятельному интеллектуальному труду, а также дарит ряд дополнительных «бонусов»: приучает к самостоятельности; формирует умение работать с информацией (осуществлять ее поиск, обработку, усвоение); систематизирует знания по учебному предмету, расширяет кругозор и фоновые знания; стимулирует любознательность, интерес к научному поиску; развивает коммуникативные навыки и др. Однако, на наш взгляд, самым важным результатом участия ребенка в исследовательской деятельности является рост уверенности в себе, повышение самооценки, проживание собственной успешности.

Исследовательская деятельность в рамках каждого учебного предмета имеет свои особенности. Рассмотрим специфику организации учебного исследования по литературе и лингвистике.

При определении содержания и направления творческого поиска во главу угла, по нашему мнению, должны быть поставлены литературные (и иные) предпочтения и вкусы учащегося, его личностные особенности и склонности. Приведем несколько примеров. Так, одна из учениц автора, Макаревич Виктория, увлекающаяся искусством аниме, воплотила свой интерес к изучению этой темы, выполнив интересную исследовательскую работу «Язык персонажей аниме: лексико-семантический аспект». Данная работа получила высокую оценку жюри на областной научной конференции для учащихся Витебской области «Эврика» в 2017 году. Другая ученица, Багимова Ксения, имеющая результативный опыт участия в Республиканской олимпиаде по русскому языку и литературе и с удовольствием писавшая отзывы о стихотворениях, выбрала темой научной работы «Экзотические мотивы поэзии Н. Гумилева» (II место на районной конференции исследовательских работ). В статье одного из учащихся 10 класса «Речевой портрет коллективной языковой личности десятиклассника», опубликованной в сборнике научных работ учащихся «Первый шаг в науку» (2015), приводятся результаты исследования, посвященного изучению речевого портрета коллективной языковой личности — учащихся 10 класса нашей школы. Статья учащейся 11 класса Скуратович Кристины, увлекающейся искусством кино, ««Пиковая дама» в истории мирового кинематографа: чудное мгновение или зловещее виденье?» (тезисы одноименной исследовательской работы) была включена в программу VII Международной научной конференции «А. С. Пушкин и мировая культура» (октябрь 2018 г., Минск, БГПУ).

Как известно, исследовательская деятельность учащихся и руководителя состоит из следующих этапов: определение темы, постановка цели и задач, выбор методов исследования, работа с научной и научно-методической литературой, сбор и обработка фактического материала, оформление, подготовка к защите работы и собственно выступление с докладом. Но каким бы ни был объект исследования, главное состоит в том, чтобы поставленная проблема позволяла ученику (самостоятельно или с помощью учителя) определить путь исследования, выбрать методы, необходимые для работы с художественным произведением, применить имеющиеся умения анализировать текст.

Подготовка к исследовательской деятельности в нашей школе обеспечивается на занятиях постоянно действующего семинара «Юный исследователь», который проводится автором для учащихся 9–11-х классов, имеющих высокую мо-

тивацию к учебно-познавательной и исследовательской деятельности. На семинарских занятиях учащиеся знакомятся с основами исследовательской деятельности, получают навыки самостоятельной научной работы.

Если говорить об исследовательской работе по литературе, то после изучения научной литературы необходимо повторное обращение к анализу текста и переосмысление его результатов с учетом новых знаний. Именно такая последовательность работы над темой способствует появлению мотивированного интереса к истории вопроса, к суждениям других исследователей, позволяет учащимся определить собственную позицию, избежать зависимости от готовых выводов. Учащиеся не только учатся быть самостоятельными, но и усваивают нормы научной этики, получают возможность корректно оценить степень новизны своего исследования, приобретают опыт уважительного отношения к работам ученых.

Поскольку неременной частью исследования должен стать обзор (анализ прочитанного), поможет использование таких видов заданий (на уроках литературы и в процессе исследовательской работы), как рецензирование статей, составление конспектов, тезисных планов, аннотаций, творческие работы, предполагающие сравнение разных подходов к анализу одного и того же произведения.

Большую трудность школьники обычно испытывают при оформлении результатов проведенной работы и подготовке доклада. Для разрешения этих трудностей в рамках работы школьного НОУ «СМАРТ» предусмотрена подготовительная работа в форме групповых и индивидуальных консультаций, оформление информационного стенда с памятками и рекомендациями, а также предзащита проектов, проводимая накануне (обычно за месяц) до конференции. На этом этапе научный руководитель оказывает помощь в структурировании материала, в формулировании основных положений, в выборе формы выступления, которая не всегда должна иметь академический характер. Продуманная композиция доклада, эмоциональность, убежденность, умение выразительно прочитать отрывок из анализируемого произведения, свободное владение необходимыми понятиями и готовность ответить на заданные вопросы — все это несомненные достоинства выступления учащегося, которые будут высоко оценены на конференции.

С проблемами, неизбежно возникающими на пути юных исследователей (трудность восприятия и понимания языка научной литературы, работа с картой, систематизация материала, серьезная интеллектуальная и эмоциональная нагрузка и др.), справляемся вместе. Как руководитель может помочь юному исследователю? Думается, в первую очередь, оказывая психологическую поддержку. Поощрение усилий, акцентирование самых малых достижений (например, найдена нужная статья), готовность помочь, обсуждение всех непонятных

или спорных вопросов, готовность услышать ученика, а иногда и просто возможность пообщаться на тему, далекую и от школы и от науки, — все это способствует снятию напряжения, развитию коммуникативных навыков, укреплению дружеских связей между учителем и учащимся. Человек, которого понимают и принимают, с большим вдохновением и усердием будет работать над исследованием, открывая для себя интересный и прекрасный мир науки.

Таким образом, руководство исследовательской деятельностью учащихся — сложная, педагогически продуманная система творческого общения, в процессе которого обсуждается прочитанное, формулируется тема работы, цели и основные проблемы, требующие рассмотрения, пути анализа текста. Руководитель помогает найти нужную литературу, консультирует, организует предварительное обсуждение доклада на занятиях обучающего семинара. Важнейшее значение придается развитию коммуникативных умений, которые необходимы при осуществлении исследования и особенно при защите его на конференции.

В целом организация исследовательской деятельности в школе способствует формированию у учащегося самостоятельного мышления, объективной самооценки, умению решать возникающие проблемы и сотрудничать с другими людьми, а также является одним из способов реализации личностно ориентированного подхода в образовании — главного стратегического направления развития системы школьного образования в Республике Беларусь.

Список основных источников

1. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Е. С. Полат [и др.] ; под ред. Е. С. Полат. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Академия, 2008. — 272 с. [Вернуться к статье](#)

2. Концепция развития исследовательской деятельности учащихся / Н. Г. Алексеев [и др.] // Исследовательская работа школьников. — 2002. — № 1. — С. 24–33. [Вернуться к статье](#)

3. Якиманская, И. С. Технология личностно-ориентированного обучения в современной школе : учеб. пособие / И. С. Якиманская. — М. : Сентябрь, 2000. — 176 с. [Вернуться к статье](#)

Т. Е. Troshchynskaya-Stepushyna

The organization of research activity of pupils at lessons of Russian and literature: practical approach

Article is devoted to consideration of features of the organization of research activities of pupils for Russian and literature in line with the personal focused approach. The stage-by-stage way of work of the pupil on a research approved by the author is given: from the choice of a subject before preparation of the report.